

Una comunidad de artesanos cusqueños borda y vende faldas con motivos incaicos. Del total del pedido,  $\frac{2}{8}$  son faldas de color marrón y  $\frac{4}{8}$  son azules.

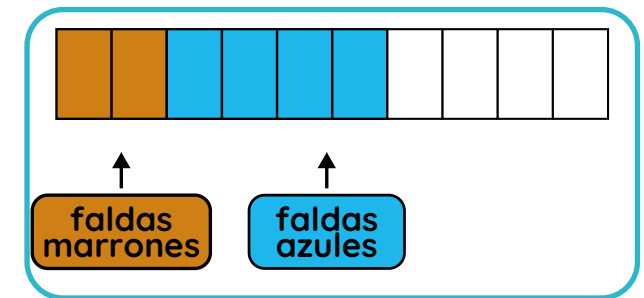
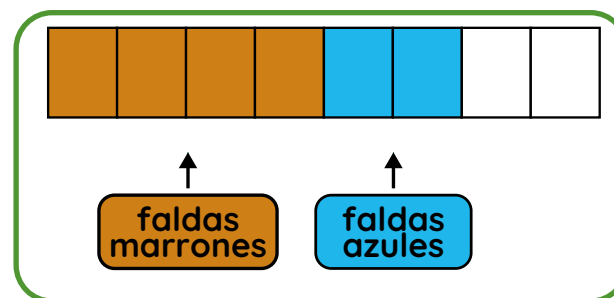
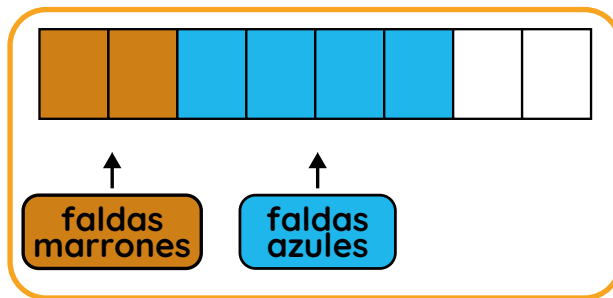


1 pedido

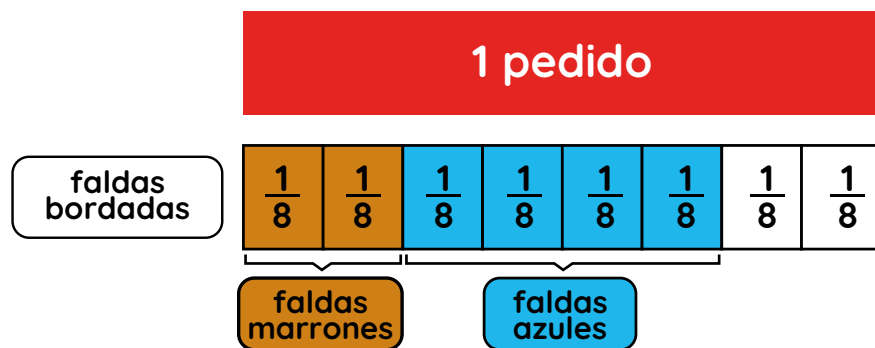
El rectángulo representa 1 pedido.



¿Qué gráfico representa las partes del pedido que corresponden a faldas marrones y azules?



Una comunidad de artesanos cusqueños borda y vende faldas con motivos incaicos. Del total del pedido,  $\frac{2}{8}$  son faldas de color marrón y  $\frac{4}{8}$  son azules.



¿Qué operación permite calcular la parte del pedido que corresponde a faldas marrones y azules?

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{4}{8}$$

$$\frac{4}{8} - \frac{2}{8}$$



Una comunidad de artesanos cusqueños borda y vende faldas con motivos incaicos. Del total del pedido,  $\frac{2}{8}$  son faldas de color marrón y  $\frac{4}{8}$  son azules.



¿Qué fracción representa la parte del pedido que corresponde a faldas marrones y azules?

$\frac{6}{8}$

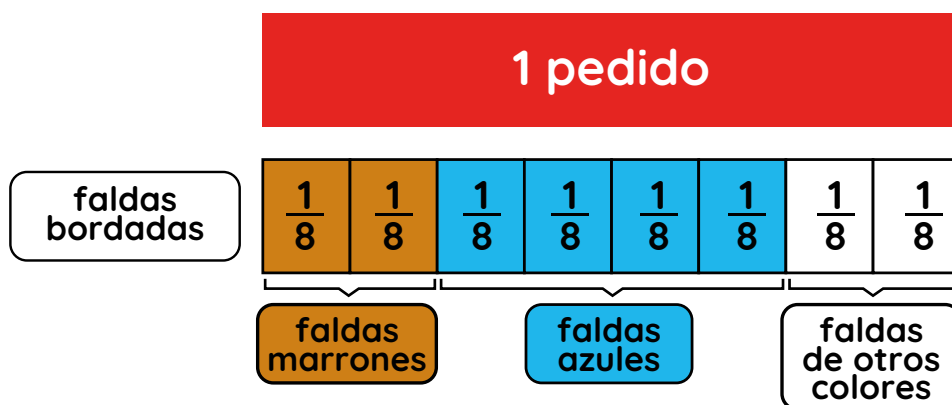
$\frac{4}{8}$

$\frac{2}{8}$

Una comunidad de artesanos cusqueños borda y vende faldas con motivos incaicos. Del total del pedido,  $\frac{2}{8}$  son faldas de color marrón y  $\frac{4}{8}$  son azules. Observa el gráfico.



¿Qué operación permite calcular qué parte del pedido son faldas de otros colores?



$$1 - \left( \frac{2}{8} + \frac{4}{8} \right)$$

$$1 - \frac{2}{8}$$

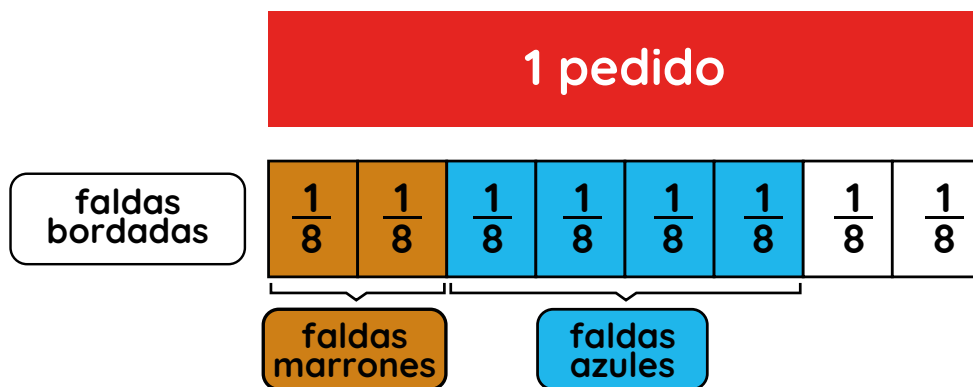
$$1 - \frac{4}{8}$$

$$1 + \left( \frac{4}{8} + \frac{2}{8} \right)$$

Una comunidad de artesanos cusqueños borda y vende faldas con motivos incaicos. Del total del pedido,  $\frac{2}{8}$  son faldas de color marrón y  $\frac{4}{8}$  son azules. Observa el gráfico.



¿Qué fracción representa la parte del pedido que corresponde a faldas de otros colores?



$\frac{2}{8}$  del pedido

$\frac{4}{8}$  del pedido

$\frac{8}{8}$  del pedido

Rosa se dedica a la agricultura para mantener a su familia. Ella siembra camote en  $\frac{1}{9}$  de su terreno; papa, en los  $\frac{3}{9}$  del terreno; y maíz, en los  $\frac{2}{9}$  del terreno.

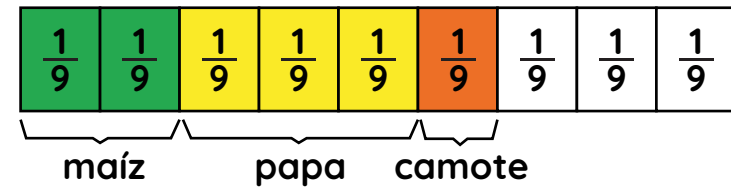
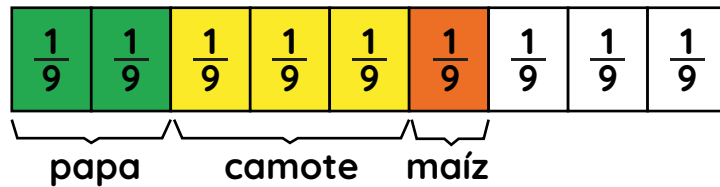


1 terreno

El rectángulo representa el área del terreno.



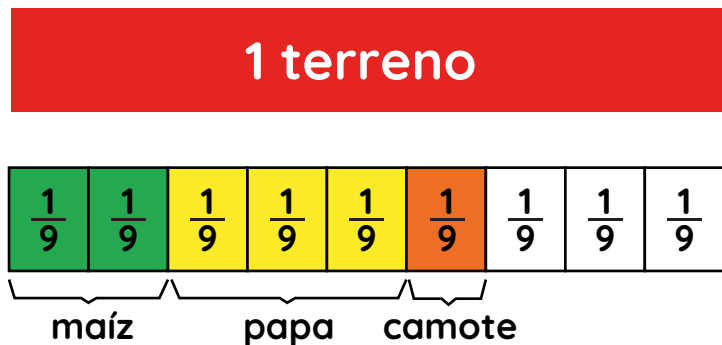
¿Qué gráfico representa las partes de terreno sembradas con camote, papa y maíz?



Rosa se dedica a la agricultura para mantener a su familia. Ella siembra camote en  $\frac{1}{9}$  de su terreno; papa, en los  $\frac{3}{9}$  del terreno; y maíz, en los  $\frac{2}{9}$  del terreno.



¿Qué se debe hacer para hallar la parte del terreno que sembró Rosa?

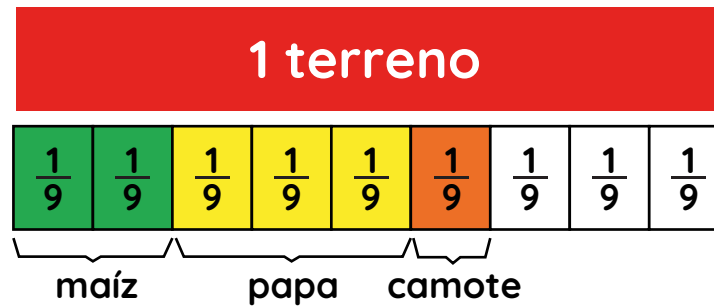


Sumar las partes del terreno sembradas con maíz, papa y camote.

Restar las partes del terreno sembradas con papa y camote.

Multiplicar las partes del terreno sembradas con maíz, camote y papa.

Rosa se dedica a la agricultura para mantener a su familia. Ella siembra camote en  $\frac{1}{9}$  de su terreno; papa, en los  $\frac{3}{9}$  del terreno; y maíz, en los  $\frac{2}{9}$  del terreno.



¿Qué operación permite calcular la fracción del terreno que sembró Rosa?

$$\frac{9}{9} - \frac{6}{9}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{3}{9} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{6}{9} - \frac{3}{9}$$

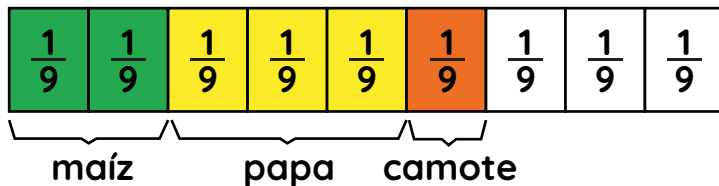


Rosa se dedica a la agricultura para mantener a su familia. Ella siembra camote en  $\frac{1}{9}$  de su terreno; papa, en los  $\frac{3}{9}$  del terreno; y maíz, en los  $\frac{2}{9}$  del terreno.



¿Qué parte del terreno sembró Rosa?

1 terreno



Sembró  $\frac{5}{9}$  del terreno.

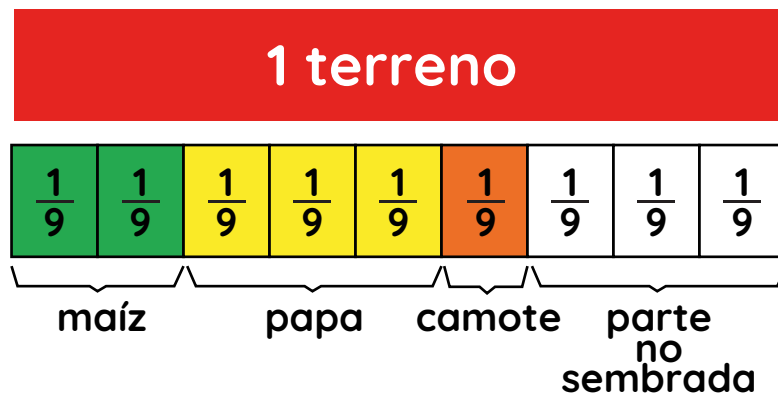
Sembró  $\frac{4}{9}$  del terreno.

Sembró  $\frac{6}{9}$  del terreno.

Rosa se dedica a la agricultura para mantener a su familia. Ella siembra camote en  $\frac{1}{9}$  de su terreno; papa, en los  $\frac{3}{9}$  del terreno; y maíz, en los  $\frac{2}{9}$  del terreno.



¿Qué operación permite calcular la parte del terreno que NO está sembrada?



$$\frac{9}{9} - \frac{6}{9}$$

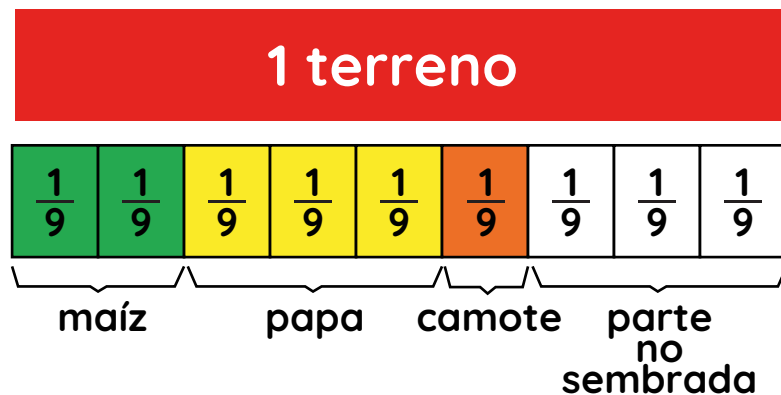
$$\frac{2}{9} + \frac{3}{9} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{6}{9} - \frac{3}{9}$$

Rosa se dedica a la agricultura para mantener a su familia. Ella siembra camote en  $\frac{1}{9}$  de su terreno; papa, en los  $\frac{3}{9}$  del terreno; y maíz, en los  $\frac{2}{9}$  del terreno.



¿Qué fracción del terreno NO está sembrada?



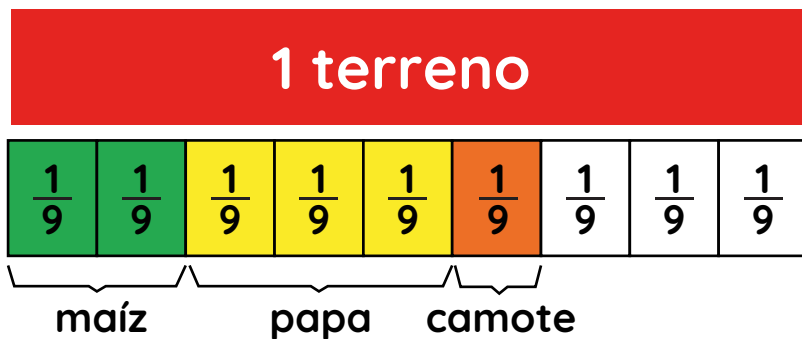
$\frac{2}{9}$  del terreno

$\frac{3}{9}$  del terreno

$\frac{6}{9}$  del terreno

Rosa se dedica a la agricultura para mantener a su familia. Ella siembra camote en  $\frac{1}{9}$  de su terreno; papa, en los  $\frac{2}{9}$  del terreno; y maíz, en los  $\frac{3}{9}$  del terreno.

Escribe V si es verdadero o F si es falso.



Se sembró la misma cantidad de terreno con maíz que con camote.



Menos de la mitad del total del terreno fue sembrado con papa.



Rosa sembró todo su terreno con maíz, camote y papa.



Daniel es un experto en pastelería. Él tenía  $\frac{3}{4}$  kg de azúcar, pero usó solo  $\frac{2}{8}$  kg para preparar un queque de naranja.

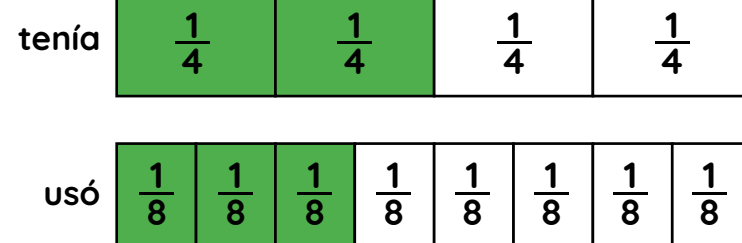
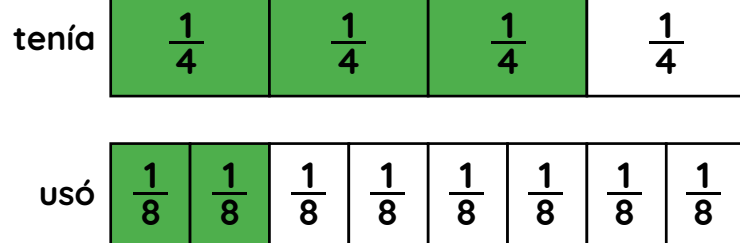


1 Kilogramo

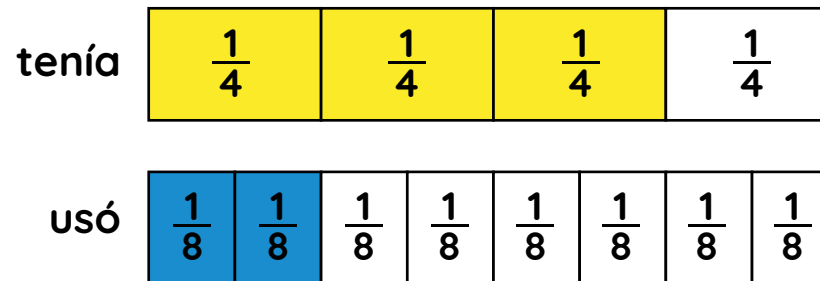
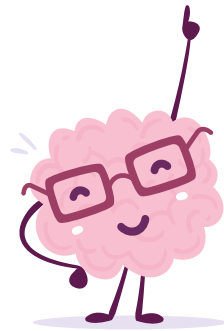
El rectángulo representa 1 kilogramo.



Elige la alternativa con los gráficos que representan la cantidad de azúcar que tenía y que usó.



Daniel es un experto en pastelería. Él tenía  $\frac{3}{4}$  kg de azúcar, pero usó solo  $\frac{2}{8}$  kg para preparar un queque de naranja. Observa los gráficos.



Elige la fracción que es equivalente a  $\frac{3}{4}$ .

$$\frac{6}{8}$$

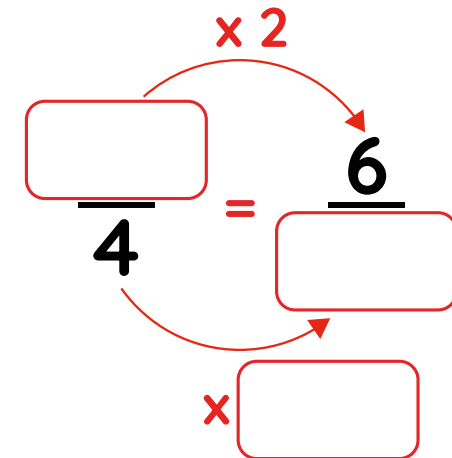
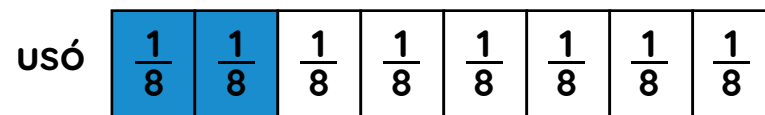
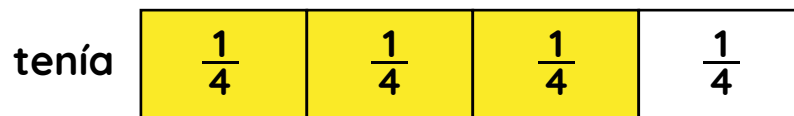
$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{2}{8}$$

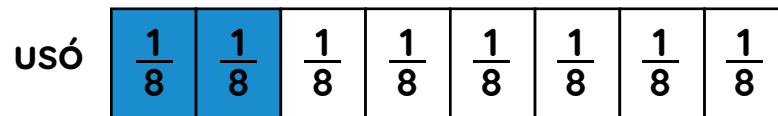
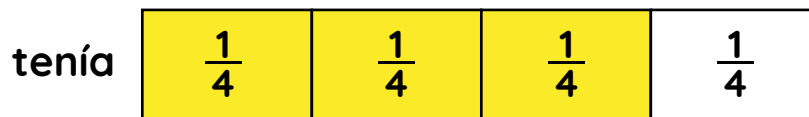
Daniel es un experto en pastelería. Él tenía  $\frac{3}{4}$  kg de azúcar, pero usó solo  $\frac{2}{8}$  kg para preparar un queque de naranja. Observa los gráficos.

Completa el procedimiento para hallar la fracción equivalente a  $\frac{3}{4}$ .



Daniel es un experto en pastelería. Él tenía  $\frac{3}{4}$  kg de azúcar, pero usó solo  $\frac{2}{8}$  kg para preparar un queque de naranja. Observa los gráficos.

¿Qué operación permite calcular la cantidad de azúcar que le quedó?



$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{8}$$

$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8}$$

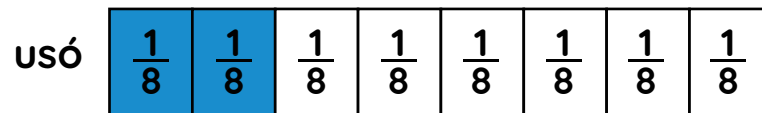
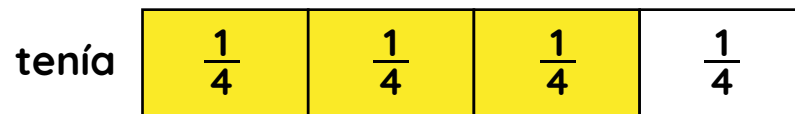
$$\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$$



Daniel es un experto en pastelería. Él tenía  $\frac{3}{4}$  kg de azúcar, pero usó solo  $\frac{2}{8}$  kg para preparar un queque de naranja. Observa los gráficos.



¿Qué parte de la cantidad de azúcar le quedó?



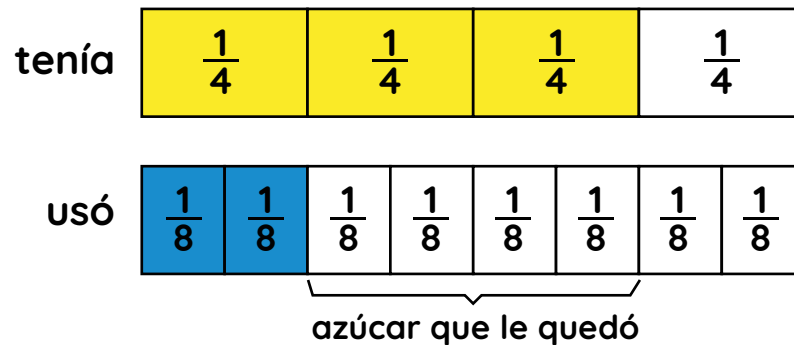
Le quedó  $\frac{1}{4}$  kg.

Le quedó  $\frac{4}{8}$  kg.

Le quedó  $\frac{2}{8}$  kg.

Daniel es un experto en pastelería. Él tenía  $\frac{3}{4}$  kg de azúcar, pero usó solo  $\frac{2}{8}$  kg para preparar un queque de naranja. Observa los gráficos.

Daniel dice: “Me quedó medio kg de azúcar”. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?



No, porque  $\frac{2}{8} = \frac{1}{2}$

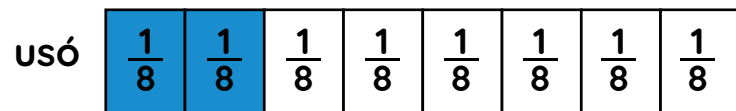
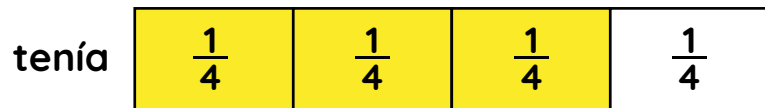
Sí, porque  $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

No, porque  $\frac{1}{2} > \frac{4}{8}$

Sí, porque  $\frac{4}{8} > \frac{1}{2}$

Daniel es un experto en pastelería. Él tenía  $\frac{3}{4}$  kg de azúcar, pero usó solo  $\frac{2}{8}$  kg para preparar un queque de naranja. Observa los gráficos.

Escribe V si es verdadero o F si es falso.



Daniel tenía al inicio menos de 1 kilogramo de azúcar.

Daniel utilizó  $\frac{1}{4}$  de kilogramo de azúcar para el pastel.

Daniel usó más de la mitad del azúcar que tenía.

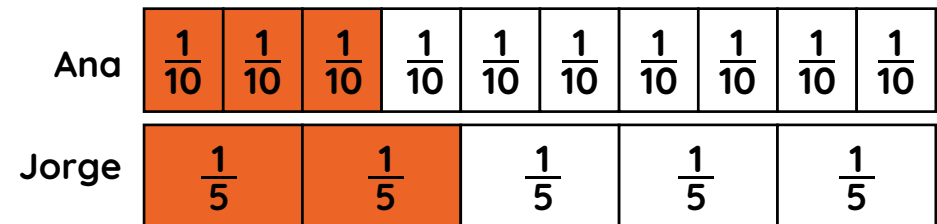
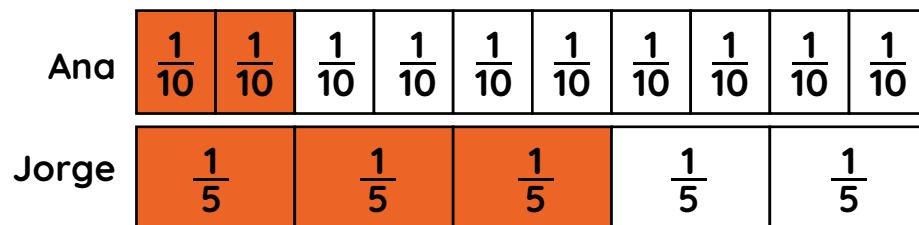
Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada uno. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo.



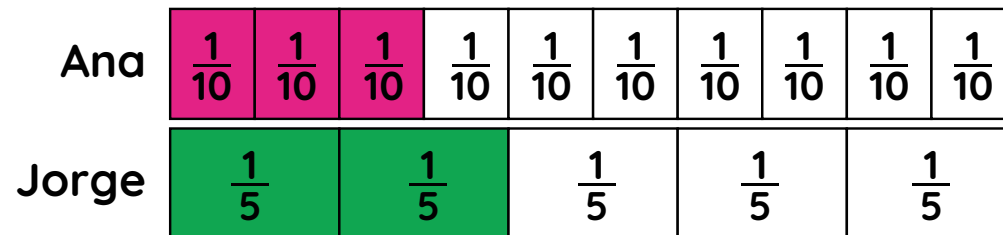
El rectángulo representa el turrón que compró cada uno.

1 turrón

¿Qué gráficos representan la cantidad de turrón que comió cada uno?



Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



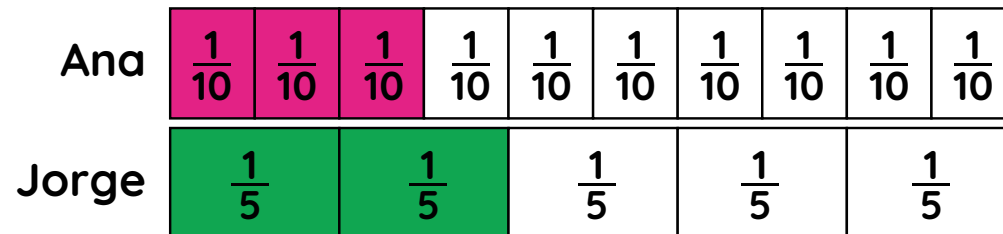
Ana dice: “Para sumar o restar fracciones con diferente denominador, primero se hallan fracciones equivalentes con el mismo denominador. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?”

Sí, porque para sumar o restar fracciones se deben igualar los denominadores.

Sí, porque ambos tipos de fracciones se suman o restan de la misma manera.

No, porque basta sumar o restar numeradores y luego, denominadores.

Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



¿Cuál es la fracción equivalente a  $\frac{2}{5}$ ?

$$\frac{6}{10}$$

$$\frac{4}{5}$$

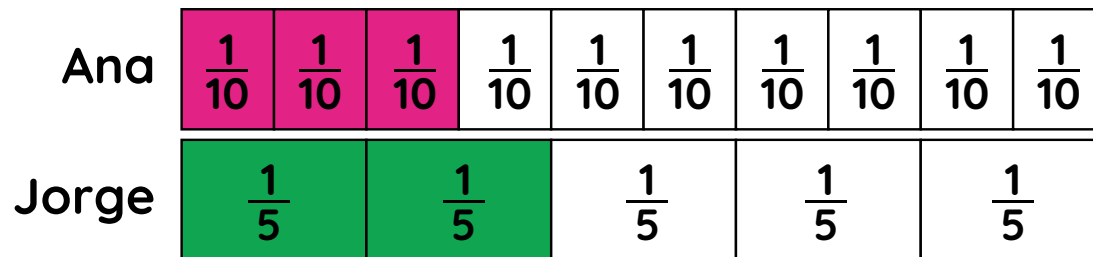
$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{10}$$

Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



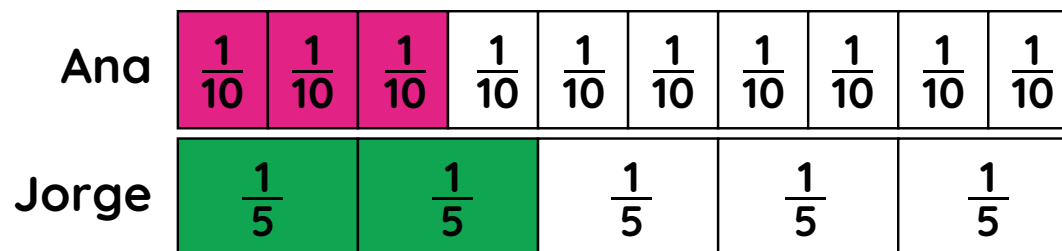
Completa el procedimiento para obtener una fracción equivalente a  $\frac{2}{5}$ .



$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

$\times$    
 $\times$

Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



¿Qué operación permite averiguar la cantidad de turrón que comieron los dos?

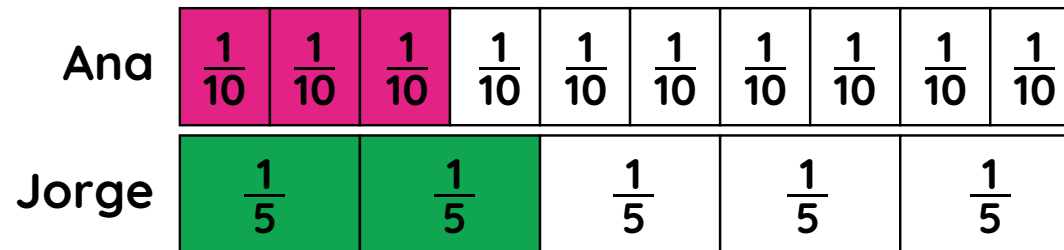
$$\frac{3}{10} \times \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{10} - \frac{2}{5}$$



Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



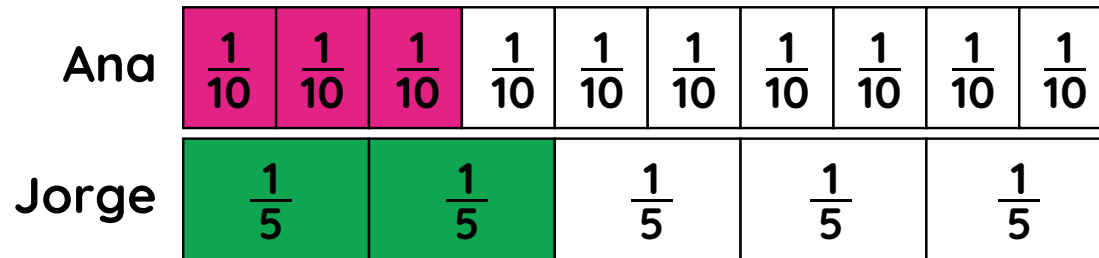
¿Qué parte de un turrón comieron entre los dos?

Comieron  $\frac{3}{5}$  de turrón.

Comieron  $\frac{5}{10}$  de turrón.

Comieron  $\frac{7}{10}$  de turrón.

Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



Jorge dice: “Entre Ana y yo hemos comido menos de la mitad de un turrón”. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

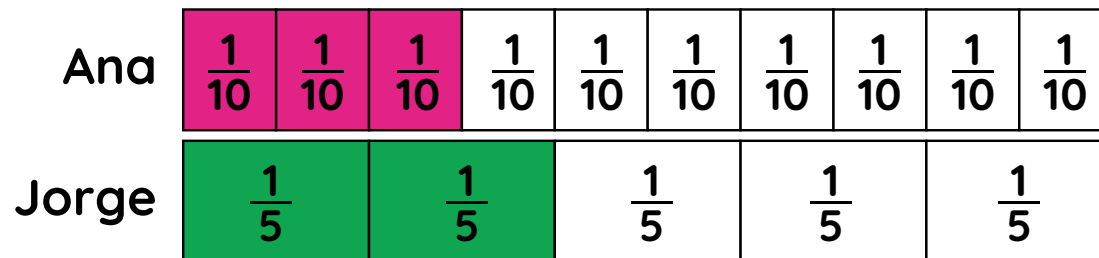
No, porque  $\frac{7}{10} > \frac{1}{2}$

Sí, porque  $\frac{1}{2} > \frac{7}{10}$

No, porque  $\frac{1}{2} = \frac{7}{10}$

Sí, porque  $\frac{7}{10} > \frac{1}{2}$

Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



¿Qué operación permite calcular la cantidad total de turrón que les quedó a ambos?

$$\frac{6}{10} + \frac{3}{5}$$

$$\frac{7}{10} - \frac{3}{5}$$

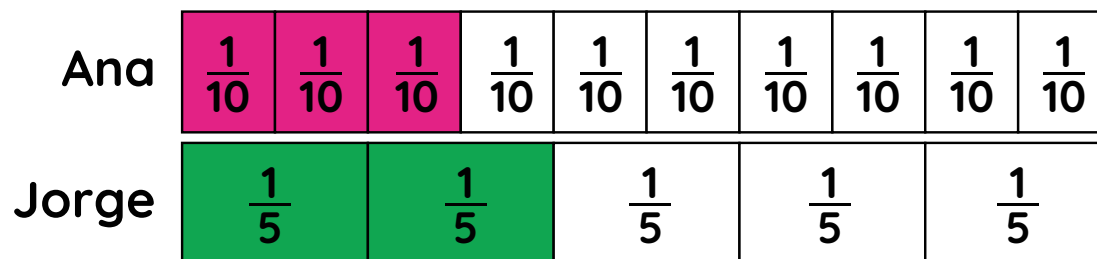
$$\frac{7}{10} + \frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{2}{5}$$

Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



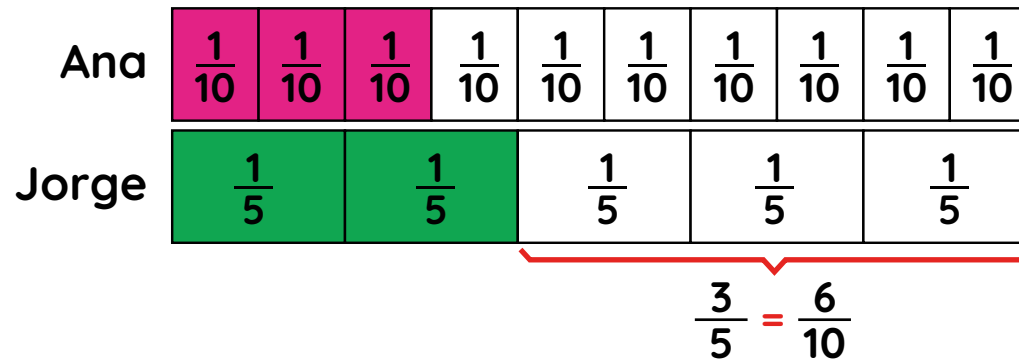
Completa el procedimiento para obtener una fracción equivalente a  $\frac{3}{5}$ .



$$\frac{3}{5} = \frac{6}{\quad}$$

$\times \square$   
 $\times \square$

Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



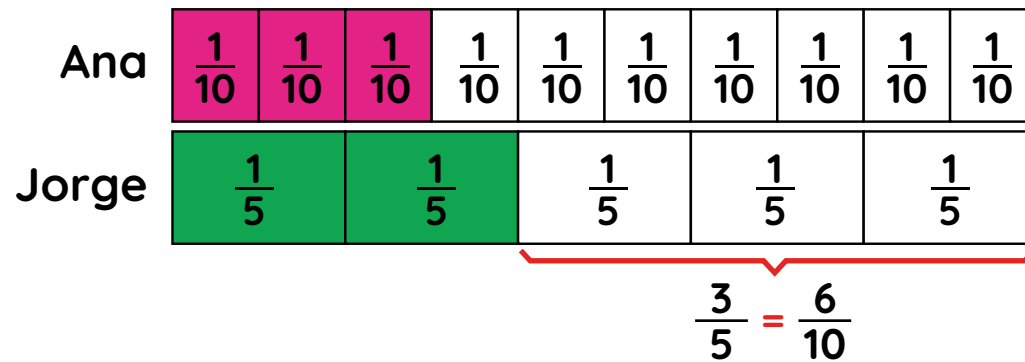
¿Qué operación permite calcular la cantidad de turrón que les quedó en total, utilizando fracciones equivalentes?

$$\frac{7}{10} + \frac{3}{5}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{6}{10}$$

$$\frac{7}{10} - \frac{6}{10}$$

Ana y Jorge compraron una caja de turrón del mismo tamaño y forma, cada una. Ana comió  $\frac{3}{10}$  de su turrón; y Jorge,  $\frac{2}{5}$  del suyo. Observa los gráficos.



¿Qué cantidad de turrón les quedó en total?

Les quedó  $\frac{13}{10}$  de turrón.

Les quedó  $\frac{7}{10}$  de turrón.

Les quedó  $\frac{6}{10}$  de turrón.