

Conecta
Ideas
Perú

COMBINAMOS
Y MULTIPLICAMOS

Tercer grado

Margarita vende desayunos en una carreta. Ella ofrece algunas opciones de pan y de bebida. Santiago comprará un pan y una bebida.



Desayuno

- Pan con palta
- Pan con huevo
 - Avena
 - Quinua

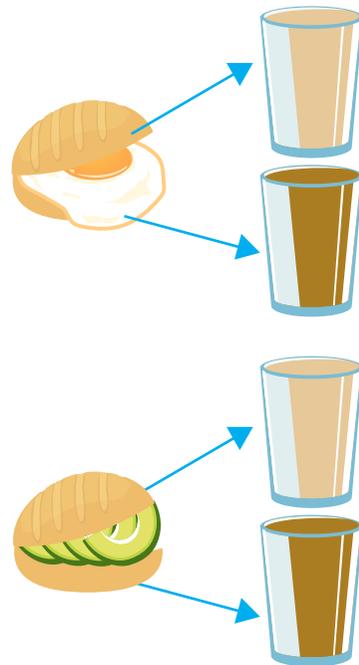
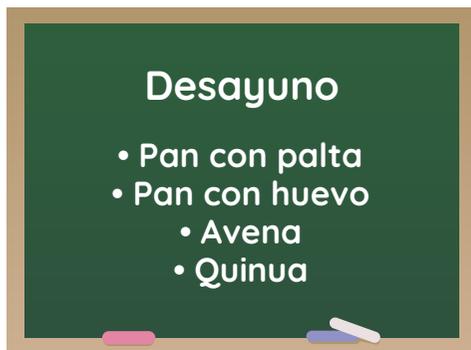
¿Qué afirmación es correcta?

Solo hay una opción de pan y dos opciones de bebidas.

Solo hay dos opciones de panes y una opción de bebida.

Solo hay dos opciones de panes y dos opciones de bebidas.

Margarita vende desayunos en una carreta. Ella ofrece algunas opciones de pan y de bebida. Santiago comprará un pan y una bebida.



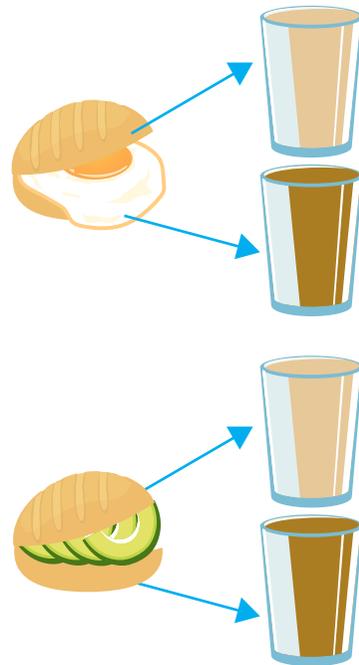
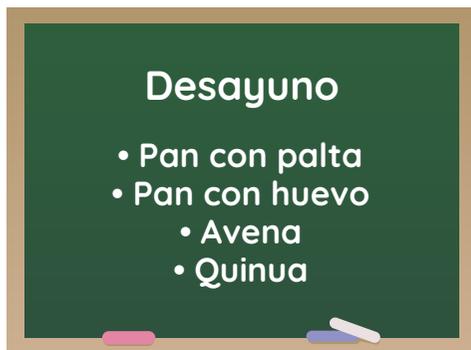
Si Santiago elige el pan con palta, ¿qué combinaciones podrá hacer?

pan con huevo y avena
pan con huevo y quinua

pan con palta y avena
pan con huevo y quinua

pan con palta y avena
pan con palta y quinua

Margarita vende desayunos en una carreta. Ella ofrece algunas opciones de pan y de bebida. Santiago comprará un pan y una bebida.



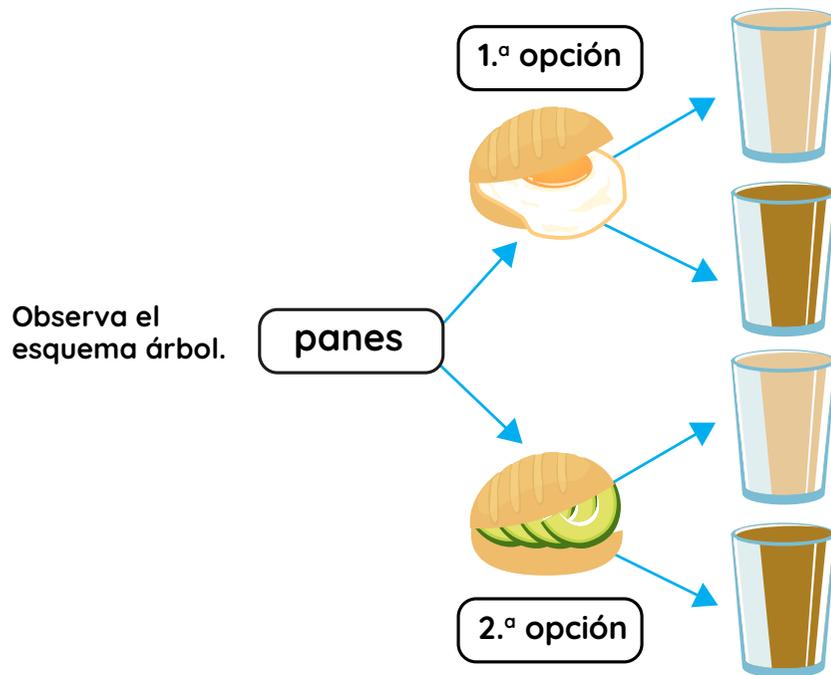
Si Santiago elige el pan con huevo, ¿qué combinaciones podrá hacer?

pan con huevo y avena
pan con huevo y quinua

pan con palta y avena
pan con huevo y quinua

pan con palta y avena
pan con palta y quinua

Margarita vende desayunos en una carreta. Ella ofrece algunas opciones de pan y de bebida. Santiago comprará un pan y una bebida.



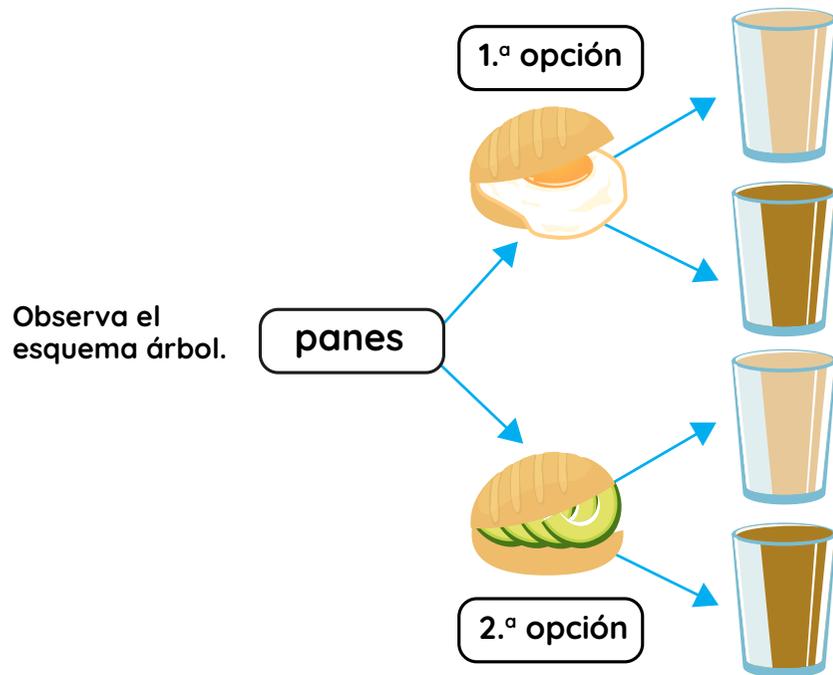
¿Qué operación permite calcular el número de combinaciones para el pan con palta?

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 2 = 4$$

Margarita vende desayunos en una carreta. Ella ofrece algunas opciones de pan y de bebida. Santiago comprará un pan y una bebida.



¿Qué operación permite calcular el número de combinaciones para los dos panes?

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 2 = 4$$

Celso estudia en 3.^{er} grado y participará en una carrera de 100 metros. En la escuela, hay shorts y polos, como se muestran en la imagen.



Selecciona la afirmación correcta.

Hay 2 opciones de short y 3 opciones de polo para combinar.

Hay 3 opciones de short y 2 opciones de polo para combinar.

Hay la misma cantidad de shorts y polos para combinar.

Celso estudia en 3.^{er} grado y participará en una carrera de 100 metros. En la escuela, hay shorts y polos, como se muestran en la imagen

Color / Prenda			
	short blanco y polo azul	short blanco y polo verde	short blanco y polo rojo
	short negro y polo azul	short negro y polo verde	short negro y polo rojo

¿Cuántas combinaciones se pueden hacer con el short blanco?

3 combinaciones

4 combinaciones

6 combinaciones

Celso estudia en 3.^{er} grado y participará en una carrera de 100 metros. En la escuela, hay shorts y polos, como se muestran en la imagen

Color / Prenda			
	short blanco y polo azul	short blanco y polo verde	short blanco y polo rojo
	short negro y polo azul	short negro y polo verde	short negro y polo rojo

¿Cuántas combinaciones se pueden hacer con el short negro?

6 combinaciones

4 combinaciones

3 combinaciones

Celso estudia en 3.^{er} grado y participará en una carrera de 100 metros. En la escuela, hay shorts y polos, como se muestran en la imagen

Color \ Prenda			
	short blanco y polo azul	short blanco y polo verde	short blanco y polo rojo
	short negro y polo azul	short negro y polo verde	short negro y polo rojo

¿Qué operación permite calcular la cantidad de combinaciones que se puede hacer con el short blanco?

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$1 \times 6 = 6$$

Celso estudia en 3.^{er} grado y participará en una carrera de 100 metros. En la escuela, hay shorts y polos, como se muestran en la imagen

Color / Prenda			
	short blanco y polo azul	short blanco y polo verde	short blanco y polo rojo
	short negro y polo azul	short negro y polo verde	short negro y polo rojo

¿Qué operación permite calcular la cantidad total de combinaciones que puede hacer Celso?

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

Valentina y sus padres salen de paseo, y en el camino, encuentran una heladería. Allí, se venden helados de fresa, chocolate y vainilla, con un añadido que puede ser grageas o galletas. Observa la tabla de doble entrada.

Sabores	Añadidos	
	grageas	galletas
fresa		
vainilla		
chocolate		

¿Qué información muestra tabla?

solo los sabores de helados

solo los añadidos para los helados

las posibles combinaciones entre los sabores y los añadidos

Valentina y sus padres salen de paseo, y en el camino, encuentran una heladería. Allí, se venden helados de fresa, chocolate y vainilla, con un añadido que puede ser grageas o galletas. Observa la tabla de doble entrada.

Sabores	Añadidos	
	grageas	galletas
fresa		
vainilla		
chocolate		

Valentina elige un helado de fresa. ¿Qué combinaciones puede hacer?

solo helado de fresa con grageas

helado de fresa con grageas o helado de fresa con galletas

solo helado de fresa con galletas

Valentina y sus padres salen de paseo, y en el camino, encuentran una heladería. Allí, se venden helados de fresa, chocolate y vainilla, con un añadido que puede ser grageas o galletas. Observa la tabla de doble entrada.

Añadidos Sabores	grageas	galletas	total
fresa			$1 \times 2 = 2$
vainilla			
chocolate			$1 \times 2 = 2$

Si los padres de Valentina eligen helados de chocolate y de fresa, ¿cuántas combinaciones pueden hacer con los 2 sabores?

2 combinaciones

3 combinaciones

4 combinaciones

Valentina y sus padres salen de paseo, y en el camino, encuentran una heladería. Allí, se venden helados de fresa, chocolate y vainilla, con un añadido que puede ser grageas o galletas. Observa la tabla de doble entrada.

Añadidos Sabores	grageas	galletas	total
fresa			
vainilla			$1 \times 2 = 2$
chocolate			

Si alguien elige un helado de vainilla, ¿cuántas combinaciones se pueden hacer?

2 combinaciones

3 combinaciones

4 combinaciones

Valentina y sus padres salen de paseo, y en el camino, encuentran una heladería. Allí, se venden helados de fresa, chocolate y vainilla, con un añadido que puede ser grageas o galletas. Observa la tabla de doble entrada.

Añadidos Sabores	grageas	galletas
fresa		
vainilla		
chocolate		
total	$3 \times 1 = 3$	¿?

¿Qué operación corresponde a si se desea calcular el número de combinaciones de helados con galletas?

$$1 \times 2 = 2$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

Valentina y sus padres salen de paseo, y en el camino, encuentran una heladería. Allí, se venden helados de fresa, chocolate y vainilla, con un añadido que puede ser grageas o galletas. Observa la tabla de doble entrada.

Añadidos Sabores	grageas	galletas
fresa		
vainilla		
chocolate		
total	3	3

¿Cuántas combinaciones se pueden hacer entre los sabores de helados y las galletas?

3 combinaciones

2 combinaciones

1 combinación

Valentina y sus padres salen de paseo, y en el camino, encuentran una heladería. Allí, se venden helados de fresa, chocolate y vainilla, con un añadido que puede ser grageas o galletas. Observa la tabla de doble entrada.

Añadidos Sabores	grageas	galletas
fresa		
vainilla		
chocolate		
total	3	3

¿Qué operación permite calcular el número total de combinaciones entre los sabores de helados y los añadidos?

$$1 \times 2 = 2$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

El grupo de danzas de la escuela participará con una danza cusqueña. Las mujeres tienen las opciones de vestimenta que se muestran en el cuadro de doble entrada.



chaqueta \ falda	chaqueta roja	chaqueta negra	chaqueta verde	chaqueta amarilla
falda negra				
falda verde				
falda roja				
falda negra estampada				

¿Cuántas combinaciones pueden hacer si usan la falda verde?

8 combinaciones

4 combinaciones

3 combinaciones

El grupo de danzas de la escuela participará con una danza cusqueña. Las mujeres tienen las opciones de vestimenta que se muestran en el cuadro de doble entrada.



chaqueta falda	chaqueta roja	chaqueta negra	chaqueta verde	chaqueta amarilla
falda negra				
falda verde				
falda roja				
falda negra estampada				

¿Cuántas combinaciones pueden hacer si usan las faldas negra y verde?

8 combinaciones

4 combinaciones

3 combinaciones

El grupo de danzas de la escuela participará con una danza cusqueña. Las mujeres tienen las opciones de vestimenta que se muestran en el cuadro de doble entrada.



chaqueta \ falda	chaqueta roja	chaqueta negra	chaqueta verde	chaqueta amarilla
falda negra				
falda verde				
falda roja				
falda negra estampada				

Si usan las faldas negra y verde, ¿qué operación permite calcular el número de combinaciones posibles?

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

El grupo de danzas de la escuela participará con una danza cusqueña. Las mujeres tienen las opciones de vestimenta que se muestran en el cuadro de doble entrada.

chaqueta \ falda	chaqueta roja	chaqueta negra	chaqueta verde	chaqueta amarilla
falda negra				
falda verde				
falda roja				
falda negra estampada				

¿Qué representa cada fila?

la combinación de faldas y chaquetas considerando todos los colores

la combinación de las faldas con un color de chaqueta

la combinación de un color de falda con las chaquetas de todos los colores

El grupo de danzas de la escuela participará con una danza cusqueña. Las mujeres tienen las opciones de vestimenta que se muestran en el cuadro de doble entrada.



chaqueta \ falda	chaqueta roja	chaqueta negra	chaqueta verde	chaqueta amarilla
falda negra				
falda verde				
falda roja				
falda negra estampada				

Si usan las faldas negra, verde y roja, ¿qué operación permite calcular el número de combinaciones posibles?

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

El grupo de danzas de la escuela participará con una danza cusqueña. Las mujeres tienen las opciones de vestimenta que se muestran en el cuadro de doble entrada.



chaqueta \ falda	chaqueta roja	chaqueta negra	chaqueta verde	chaqueta amarilla
falda negra				
falda verde				
falda roja				
falda negra estampada				

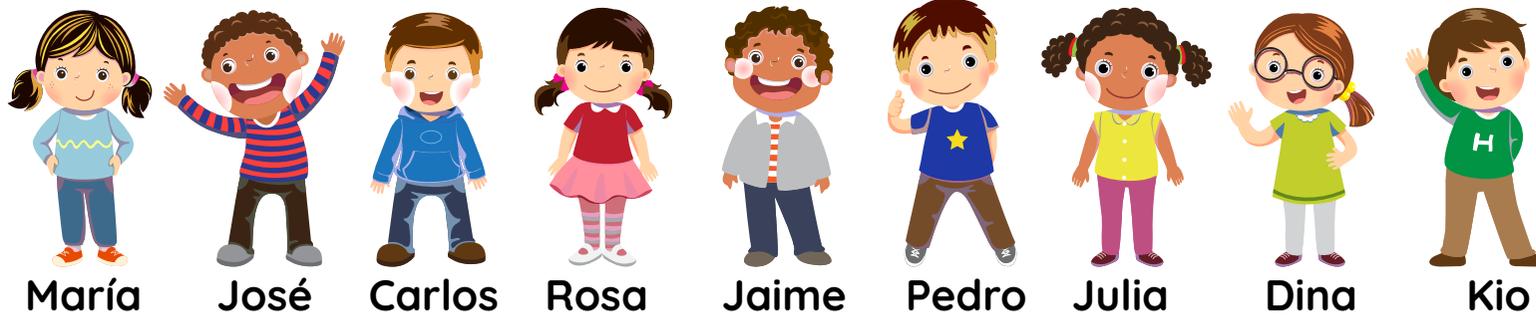
¿Qué operación permite calcular el número total de combinaciones?

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

Un grupo de estudiantes de 3.^{er} grado realizará una dinámica de juego. Para ello, se necesita que formen pequeños grupos de dos integrantes: un niño y una niña. Observa la imagen.



Carlos tendrá que agruparse con una niña. ¿Cuántas posibilidades tiene?

3

4

5

Un grupo de estudiantes de 3.^{er} grado realizará una dinámica de juego. Para ello, se necesita que formen pequeños grupos de dos integrantes: un niño y una niña. Observa la imagen.



Julia tendrá que agruparse con un niño. ¿Cuántas posibilidades tiene?

5

4

3

Un grupo de estudiantes de 3.^{er} grado realizará una dinámica de juego. Para ello, se necesita que formen pequeños grupos de dos integrantes: un niño y una niña. Observa la imagen.



Si Carlos y Pedro se agrupan con una niña cada uno, ¿cuántas posibilidades de agrupación habrá en total?

2

4

8

Un grupo de estudiantes de 3.^{er} grado realizará una dinámica de juego. Para ello, se necesita que formen pequeños grupos de dos integrantes: un niño y una niña. Observa la tabla de doble entrada.

Niña \ Niño	José	Carlos	Jaime	Pedro	Kío
María	María con José	María con Carlos			
Rosa				Rosa con Pedro	
Julia		Julia con Carlos			Julia con Kío
Dina				Dina con Pedro	

¿Cuántas combinaciones le faltan hacer a Dina?

3

4

5

Un grupo de estudiantes de 3.^{er} grado realizará una dinámica de juego. Para ello, se necesita que formen pequeños grupos de dos integrantes: un niño y una niña. Observa la tabla de doble entrada.

Niña \ Niño	José	Carlos	Jaime	Pedro	Kío
María	María con José	María con Carlos	María con Jaime	María con Pedro	María con Kío
Rosa	Rosa con Pedro	Rosa con Carlos	Rosa con Jaime	Rosa con Pedro	Rosa con Kío
Julia	Julia con José	Julia con Carlos	Julia con Jaime	Julia con Pedro	Julia con Kío
Dina	Dina con José	Dina con Carlos	Dina con Jaime	Dina con Pedro	Dina con Kío

Si Rosa, Julia y Dina se agrupan con un niño, ¿cuántas posibilidades de agrupación habrá?

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

Un grupo de estudiantes de 3.^{er} grado realizará una dinámica de juego. Para ello, se necesita que formen pequeños grupos de dos integrantes: un niño y una niña. Observa la tabla de doble entrada.

Niña \ Niño	José	Carlos	Jaime	Pedro	Kío
María	María con José	María con Carlos	María con Jaime	María con Pedro	María con Kío
Rosa	Rosa con Pedro	Rosa con Carlos	Rosa con Jaime	Rosa con Pedro	Rosa con Kío
Julia	Julia con José	Julia con Carlos	Julia con Jaime	Julia con Pedro	Julia con Kío
Dina	Dina con José	Dina con Carlos	Dina con Jaime	Dina con Pedro	Dina con Kío

¿Cuántas posibilidades de agrupar un niño y una niña hay en total? Elige la operación correcta.

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

Un grupo de estudiantes de 3.^{er} grado realizará una dinámica de juego. Para ello, se necesita que formen pequeños grupos de dos integrantes: un niño y una niña. Observa la tabla de doble entrada.

Niña \ Niño	José	Carlos	Jaime	Pedro	Kío
María	María con José	María con Carlos	María con Jaime	María con Pedro	María con Kío
Rosa	Rosa con Pedro	Rosa con Carlos	Rosa con Jaime	Rosa con Pedro	Rosa con Kío
Julia	Julia con José	Julia con Carlos	Julia con Jaime	Julia con Pedro	Julia con Kío
Dina	Dina con José	Dina con Carlos	Dina con Jaime	Dina con Pedro	Dina con Kío

¿Qué se representa en la columna de color verde?

Que Jaime puede agruparse solo con Rosa, con Julia o con Dina.

Que Jaime puede agruparse con María, con Rosa, con Julia o con Dina.

Que Jaime puede agruparse solo con María o con Rosa