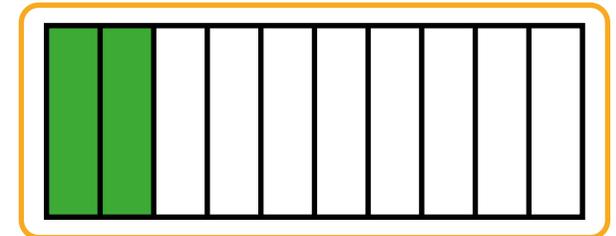
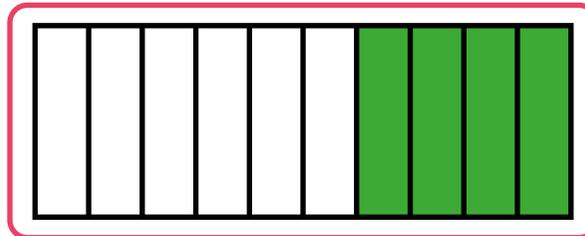
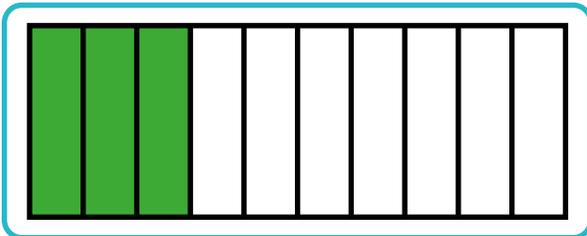


Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.

Yo comí 2 porciones del queque.



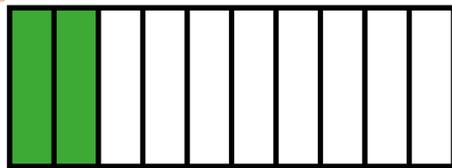
¿Qué gráfico representa la parte que comió Tula?



Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.



Yo comí 2 porciones del queque.



Las fracciones con denominador 10; 100; 1000 ... son fracciones decimales.



¿Qué fracción decimal representa la parte que comió Tula?

$$\frac{2}{100}$$

$$\frac{2}{10}$$

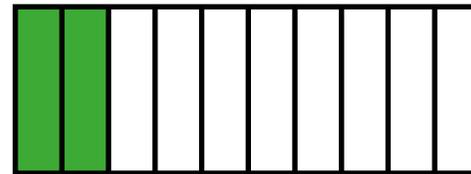
$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{100}$$

Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.



Comí $\frac{2}{10}$ del queque



Elige el número decimal que representa la parte que comió Tula.

0,2

2,1

2,0

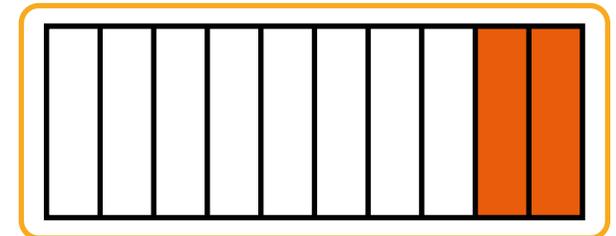
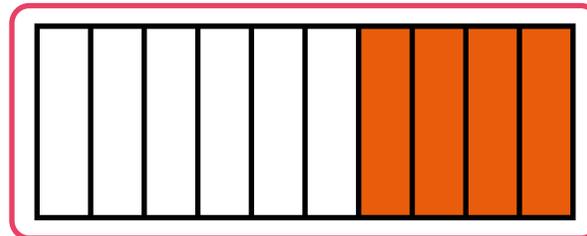
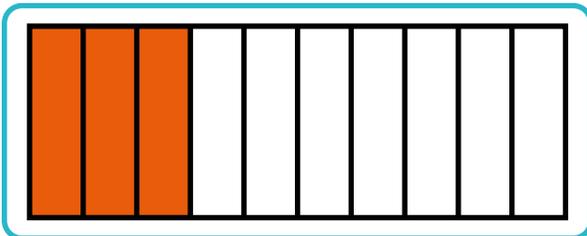
0,02

Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.

Comí 3 porciones del queque.



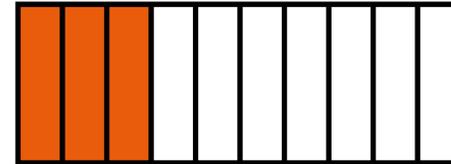
¿Qué gráfico representa la parte que comió Luis?



Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.



Comí 3 porciones del queque.



¿Qué fracción decimal representa la parte que comió Luis?

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{3}{10}$$

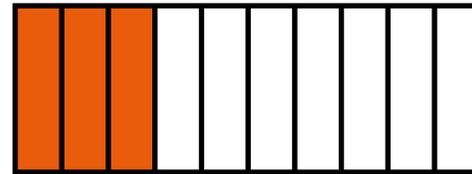
$$\frac{3}{100}$$

$$\frac{7}{100}$$

Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.



Comí $\frac{3}{10}$ del queque



¿Qué número decimal representa la parte que comió Luis?

0,02

0,13

0,3

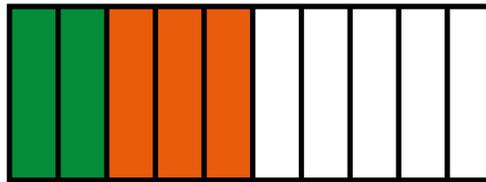
3,10

Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.



Yo comí 2 porciones del queque.

Tula



Y yo comí 3 porciones del queque.



Luis

De los dos hermanos, ¿quién comió más queque?

Tula

Ambos comieron igual cantidad.

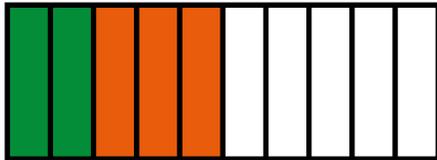
Luis

Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.



Yo comí 2 porciones del queque.

Tula



Y yo comí 3 porciones del queque.

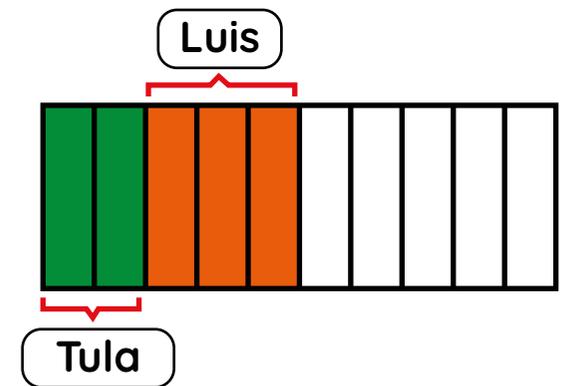


Luis

Completa la tabla, teniendo en cuenta el diálogo entre Tula y Luis.

Porciones	Fracción decimal	Número decimal
Porciones que comió Luis	$\frac{\quad}{\quad}$	<input type="text"/>
Porciones que comió Tula	$\frac{\quad}{\quad}$	<input type="text"/>

Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.

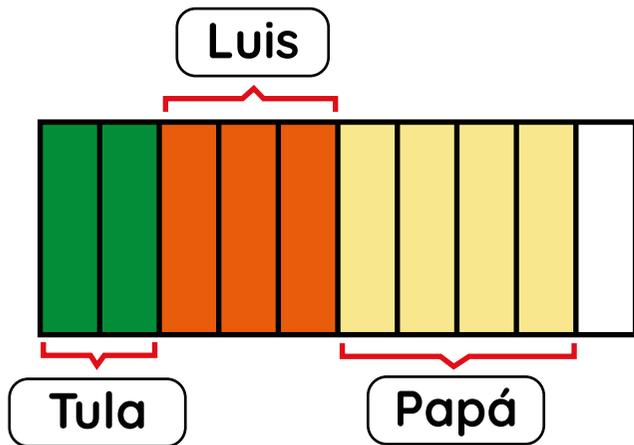


Tula dice: “Lo que comimos mi hermano y yo, representa la mitad del queque de arándano”. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Sí, porque la cantidad que ambos comieron es $\frac{5}{10}$ y representa la mitad del queque.

No, porque ambos comieron $\frac{5}{10}$ que es más de la mitad del queque.

Luis y su hermana Tula ayudan en las diferentes tareas del hogar. Ellos prepararon un queque de arándano para el almuerzo. Cuando estuvo listo, lo cortaron en 10 partes iguales y cada uno se sirvió la cantidad que deseaba. Observa.



El papá de los niños comió 4 porciones del queque.
¿Cuál es la fracción y número decimal que representa la parte que comió?

$$\frac{\quad}{\quad} = \quad$$

Daniel teje chalinas de colores variados, que tienen el mismo largo y ancho, y las vende en temporada de invierno. Él avanzó la mitad del tejido de una chalina verde y, $\frac{3}{5}$ de otra marrón.

Elige la alternativa con los gráficos que representan la parte de las chalinas que tejió Daniel.

chalina verde



chalina marrón



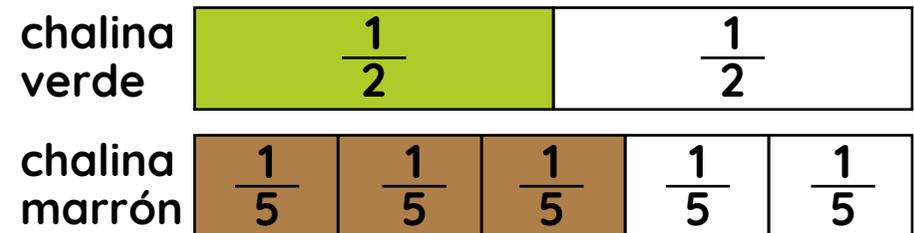
chalina verde



chalina marrón



Daniel teje chalinas de colores variados, que tienen el mismo largo y ancho, y las vende en temporada de invierno. Él avanzó la mitad del tejido de una chalina verde y, $\frac{3}{5}$ de otra marrón.



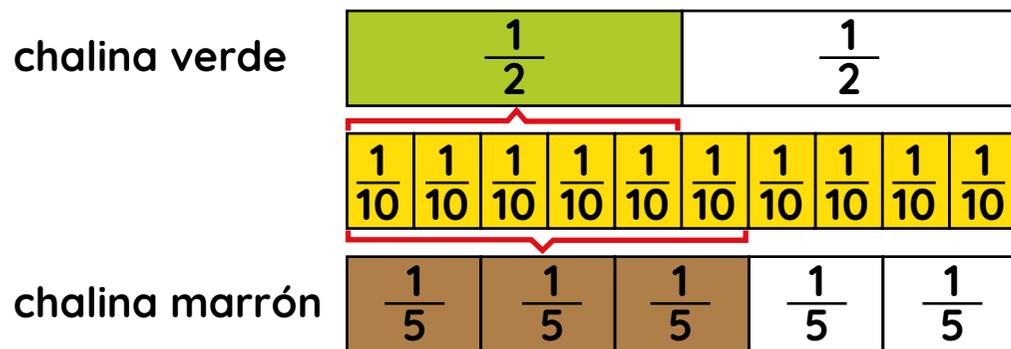
Daniel quiere escribir como fracción decimal la parte que ha tejido de cada chalina. ¿Qué proceso debe seguir?

Encontrar fracciones equivalentes con denominador 5.

Encontrar fracciones equivalentes con denominador 10.

Encontrar fracciones equivalentes con cualquier denominador.

Daniel teje chalinas de colores variados, que tienen el mismo largo y ancho, y las vende en temporada de invierno. Él avanzó la mitad del tejido de una chalina verde y, $\frac{3}{5}$ de otra marrón. Observa.



Usa la unidad dividida en 10 partes para encontrar fracciones equivalentes a

$$\frac{1}{2} \text{ y } \frac{3}{5}.$$



Escribe las fracciones decimales que son equivalentes a $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{5}$.

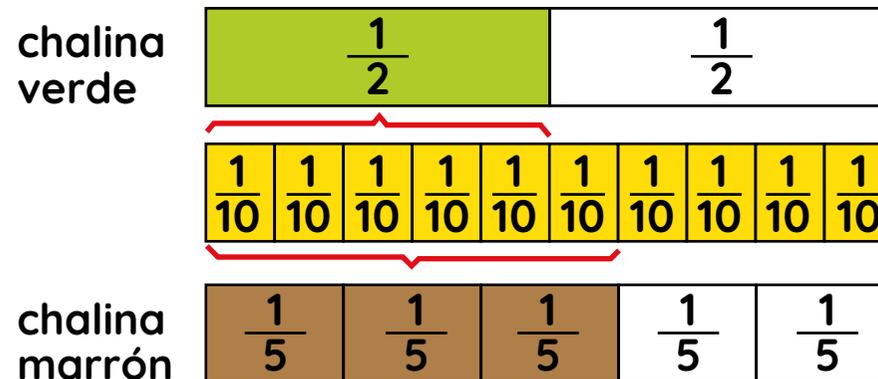
chalina verde

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$$

chalina marrón

$$\frac{3}{5} = \frac{\quad}{\quad}$$

Daniel teje chalinas de colores variados, que tienen el mismo largo y ancho, y las vende en temporada de invierno. Él avanzó la mitad del tejido de una chalina verde y, $\frac{3}{5}$ de otra marrón. Observa.



Completa la fracción y número decimal que representa las partes de cada chalina, que tejió Daniel.

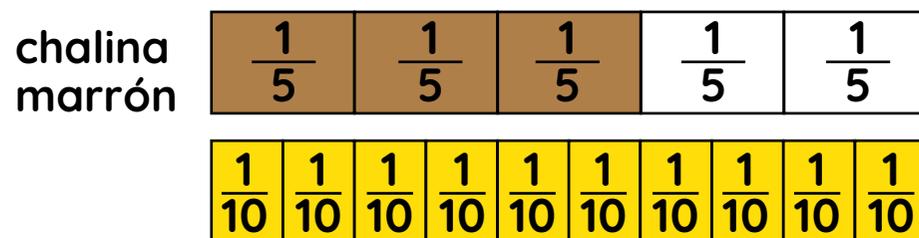
chalina verde

$$\frac{\boxed{}}{10} = \boxed{}$$

chalina marrón

$$\frac{6}{\boxed{}} = \boxed{}$$

Daniel teje chalinas de colores variados, que tienen el mismo largo y ancho, y las vende en temporada de invierno. Él tejió $\frac{3}{5}$ de una chalina marrón. Observa.



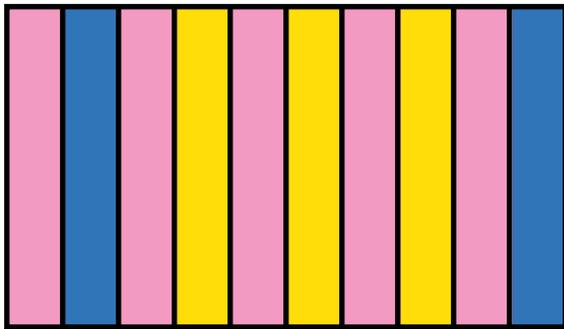
¿Qué fracción y número decimal representa la parte que le falta tejer a Daniel para terminar la chalina marrón?

$$\frac{4}{10} = 0,4$$

$$\frac{6}{10} = 0,6$$

$$\frac{5}{10} = 0,5$$

Los estudiantes de 5.º grado elaboraron un periódico mural por el Día del Niño, donde mostraron la investigación que realizaron sobre esa fecha. Para la base del mural, utilizaron 10 tiras de cartulina de tres colores diferentes. Observa.



Las fracciones con denominador 10; 100; 1000 ... son fracciones decimales.



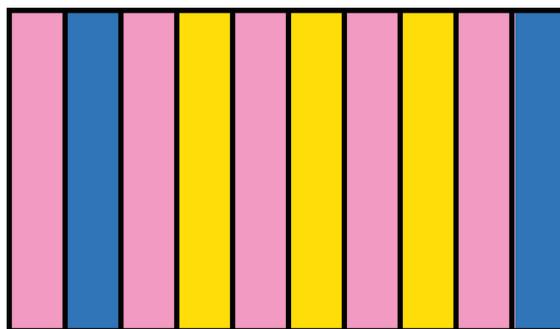
Escribe la fracción decimal que representa la parte de cada color del mural.

parte amarilla $\frac{\quad}{\quad}$

parte azul $\frac{\quad}{\quad}$

parte rosada $\frac{\quad}{\quad}$

Los estudiantes de 5.º grado elaboraron un periódico mural por el Día del Niño, donde mostraron la investigación que realizaron sobre esa fecha. Para la base del mural, utilizaron 10 tiras de cartulina de tres colores diferentes. Observa.



Escribe el número decimal que representa la parte de cada color del mural.

parte amarilla

$$\frac{3}{10} = \boxed{}$$

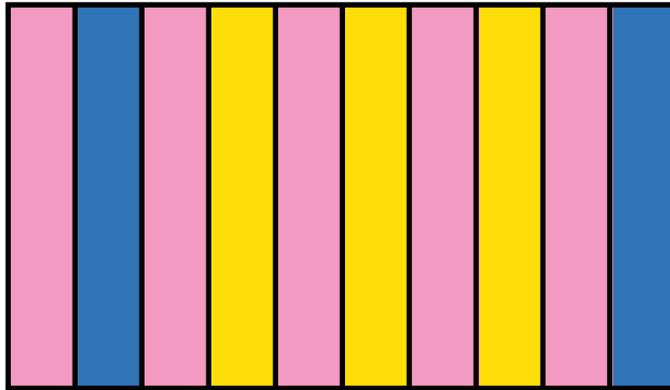
parte azul

$$\frac{2}{10} = \boxed{}$$

parte rosada

$$\frac{5}{10} = \boxed{}$$

Los estudiantes de 5.º grado elaboraron un periódico mural por el Día del Niño, donde mostraron la investigación que realizaron sobre esa fecha. Para la base del mural, utilizaron 10 tiras de cartulina de tres colores diferentes. Observa.



¿Qué número decimal representa, en el mural, los colores amarillo y azul, juntos?

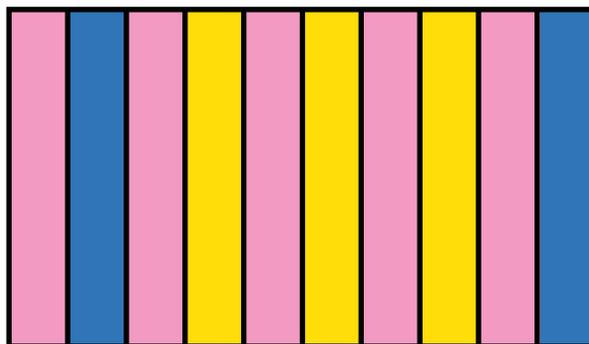
0,6

0,5

0,3

0,2

Los estudiantes de 5.º grado elaboraron un periódico mural por el Día del Niño, donde mostraron la investigación que realizaron sobre esa fecha. Para la base del mural, utilizaron 10 tiras de cartulina de tres colores diferentes. Observa.



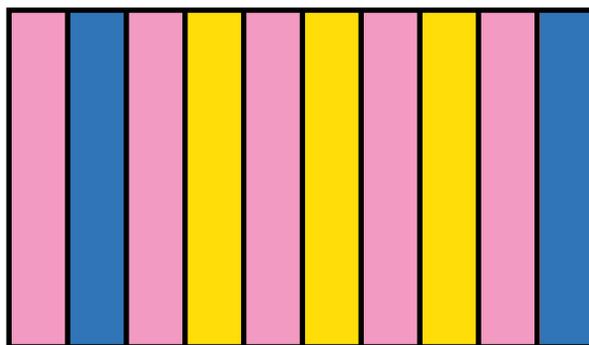
Elige la afirmación correcta.

Las partes rosada y azul, juntas, representan 0,6 del mural.

Las partes rosada y azul, juntas, representan 0,8 del mural.

Las partes rosada y azul, juntas, representan 0,7 del mural.

Los estudiantes de 5.º grado elaboraron un periódico mural por el Día del Niño, donde mostraron la investigación que realizaron sobre esa fecha. Para la base del mural, utilizaron 10 tiras de cartulina de tres colores diferentes. Observa.



Un estudiante dice: “Las partes azul y amarilla, juntas, equivalen a la parte de color rosado del mural”. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

No, porque los colores azul y amarillo, juntos, representan $\frac{6}{10}$ que es mayor a los $\frac{4}{10}$ del color rosado.

Sí, porque los colores azul y amarillo, juntos, representan $\frac{5}{10}$, igual que los $\frac{5}{10}$ del color rosado.

Martín es nutricionista. Él da una charla sobre alimentación saludable a los estudiantes de 5.º grado, y explica acerca de los nutrientes que tienen los alimentos. En una tabla, muestra la cantidad de nutrientes que contiene 10 g de pan.

Completa la tabla con la cantidad que nutrientes que contiene 100 g de pan.



Recuerda

Cuando multiplicamos un número decimal por 10 o 100, la coma decimal corre a la derecha.

Información nutricional	En 10 gramos	En 100 gramos
Grasa	0,3 g	<input type="text"/> g
Carbohidrato	5 g	<input type="text"/> g
Proteína	0,7 g	<input type="text"/> g
Fibra	0,2 g	<input type="text"/> g

Martín es nutricionista. Él da una charla sobre alimentación saludable a los estudiantes de 5.º grado, y explica acerca de los nutrientes que tienen los alimentos. En una tabla, muestra la cantidad de nutrientes que contienen 10 y 100 gramos de pan. Observa.

Elige la afirmación correcta.

Información nutricional	En 10 gramos	En 100 gramos
Grasa	0,3 g	3 g
Carbohidrato	5 g	50 g
Proteína	0,7 g	7 g
Fibra	0,2 g	2 g

200 g de pan,
contienen 100 g de
grasas y 4 g de
fibra.

200 g de pan,
contienen 100 g de
carbohidratos y 4 g
de fibra.

200 g de pan,
contienen 100 g de
carbohidratos y 6 g
de fibra.

Martín es nutricionista. Él da una charla sobre alimentación saludable a los estudiantes de 5.º grado, y explica acerca de los nutrientes que tienen los alimentos. En una tabla, muestra la cantidad de nutrientes que contienen 10 y 100 gramos de pan. Observa.

Información nutricional	En 10 gramos	En 100 gramos
Grasa	0,3 g	3 g
Carbohidrato	5 g	50 g
Proteína	0,7 g	7 g
Fibra	0,2 g	2 g

Martín dice: “La proteína es el nutriente que hay en menor cantidad en una porción de 10 g de pan”. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Sí, porque la proteína con 0,7 g es el nutriente que hay en menor cantidad.

No, porque la fibra con 0,2 g es el nutriente que hay en menor cantidad.

Martín es nutricionista. Él da una charla sobre alimentación saludable a los estudiantes de 5.º grado, y explica acerca de los nutrientes que tienen los alimentos. En una tabla, muestra la cantidad de nutrientes que contiene 10 g de avena.

Completa la tabla con la cantidad de nutrientes que contiene 100 g de avena.



Recuerda
Cuando multiplicamos un número decimal por 10 o 100, la coma decimal corre a la derecha.

Información nutricional	En 10 gramos	En 100 gramos
Grasa	0,8 g	<input type="text"/> g
Carbohidrato	5,8 g	<input type="text"/> g
Proteína	1,2 g	<input type="text"/> g
Fibra	0,2 g	<input type="text"/> g

Martín es nutricionista. Él da una charla sobre alimentación saludable a los estudiantes de 5.º grado, y explica acerca de los nutrientes que tienen los alimentos. En una tabla, muestra la cantidad de nutrientes que contienen 10 y 100 gramos de avena. Observa.

Elige la afirmación correcta.

Información nutricional	En 10 gramos	En 100 gramos
Grasa	0,8 g	8 g
Carbohidrato	5,8 g	58 g
Proteína	1,2 g	12 g
Fibra	0,9 g	9 g

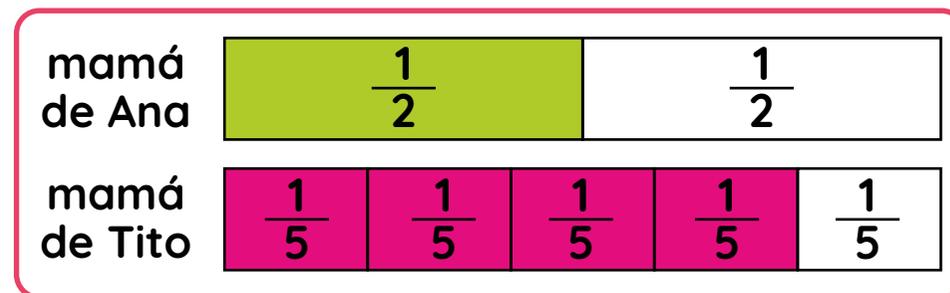
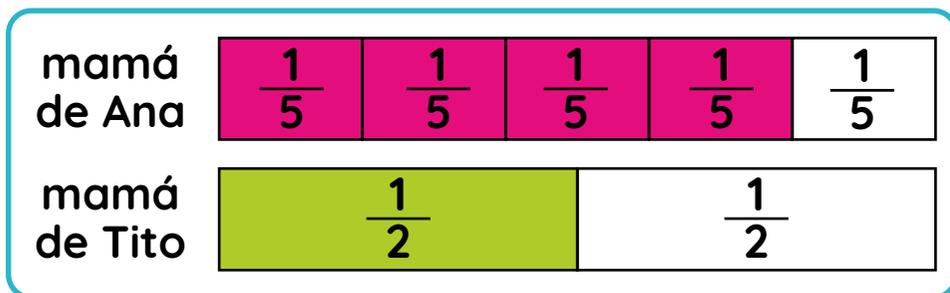
100 g de avena contiene dos nutrientes en mayor cantidad: 5,8 g de carbohidratos y 1,2 g de proteína.

100 g de avena contiene dos nutrientes en mayor cantidad: 8 g de grasa y 9 g de fibra.

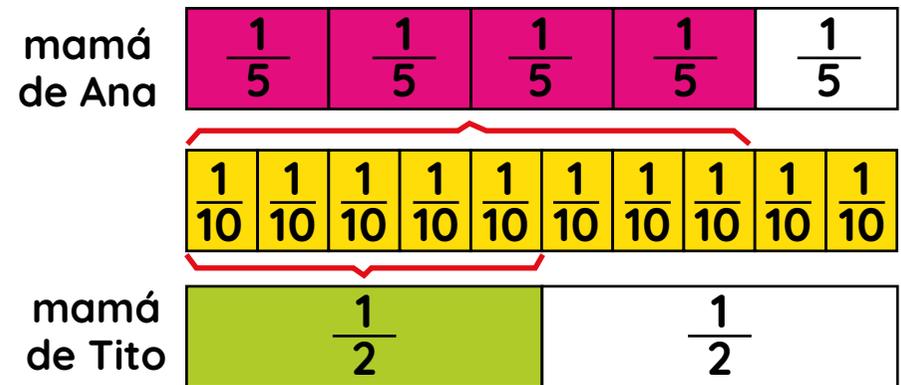
100 g de avena, contiene dos nutrientes en mayor cantidad: 58 g de carbohidratos y 12 g de proteína.

Un grupo de madres de familia colaboran pintando las paredes del patio de una I.E. Ellas se reparten las paredes equitativamente, para que cada una pinte la misma área. La mamá de Ana pintó $\frac{4}{5}$ de la pared que le tocó y la mamá de Tito pintó $\frac{1}{2}$ de la pared que le encargaron.

Elige la alternativa que contiene las partes pintadas por la mamá de Ana y, la mamá de Tito.



Un grupo de madres de familia colaboran pintando las paredes del patio de una I.E. Ellas se reparten las paredes equitativamente, para que cada una pinte la misma área. La mamá de Ana pintó $\frac{4}{5}$ de la pared que le tocó y la mamá de Tito pintó $\frac{1}{2}$ de la pared que le encargaron.



Escribe las fracciones decimales equivalentes a $\frac{4}{5}$ y $\frac{1}{2}$.

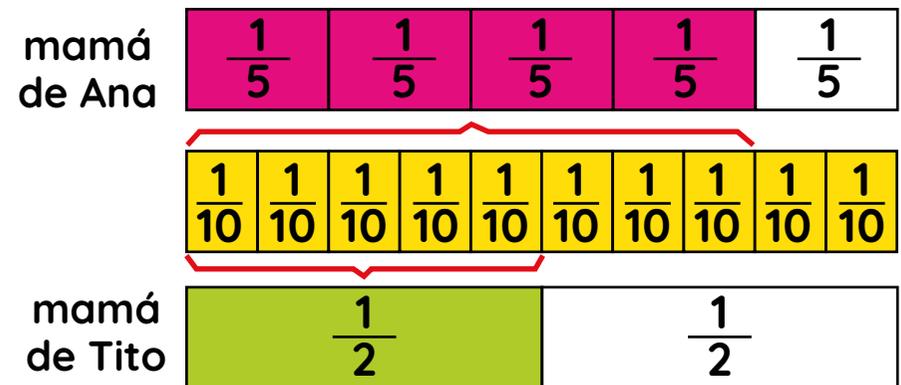
mamá de Ana

$$\frac{4}{5} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

mamá de Tito

$$\frac{1}{2} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Un grupo de madres de familia colaboran pintando las paredes del patio de una I.E. Ellas se reparten las paredes equitativamente, para que cada una pinte la misma área. La mamá de Ana pintó $\frac{4}{5}$ de la pared que le tocó y la mamá de Tito pintó $\frac{1}{2}$ de la pared que le encargaron.



Escribe la fracción y número decimal que representan las partes pintadas por la mamá de Ana, y la mamá de Tito.

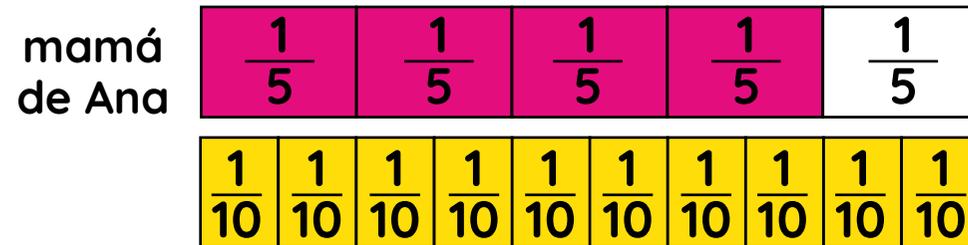
Parte que pintó la mamá de Ana

$$\frac{\quad}{\quad} = \quad$$

Parte que pintó la mamá de Tito

$$\frac{\quad}{\quad} = \quad$$

Un grupo de madres de familia colaboran pintando las paredes del patio de una I.E. Ellas se reparten las paredes equitativamente, para que cada una pinte la misma área. Observa la parte que pintó la mamá de Ana.



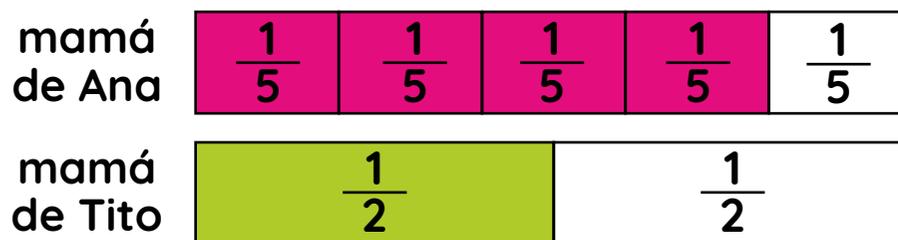
¿Qué fracción y número decimal representa la parte que le falta pintar a la mamá de Ana?

$$\frac{4}{10} = 0,4$$

$$\frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{2}{10} = 0,2$$

Un grupo de madres de familia colaboran pintando las paredes del patio de una I.E. Ellas se reparten las paredes equitativamente, para que cada una pinte la misma área. Observa.



La mamá de Tito dice: “Me falta pintar menos cantidad de pared que la mamá de Ana”. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

No, porque a la mamá de Tito le falta pintar más cantidad de pared, que a la mamá de Ana.

Es decir, $\frac{1}{2} > \frac{1}{5}$.

Sí, porque a la mamá de Tito le falta pintar menos cantidad de pared que a la mamá de Ana.

Es decir, $\frac{1}{2} < \frac{1}{5}$.